

PART A: Structure

Directions: Choose the answer (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

1. My teacher always tells that if I work hard, I can achieve anything.
1) to me 2) me 3) I 4) my
2. My roommate's cooking is so terrible that it is hardly better food poisoning.
1) than 2) from 3) as 4) to
3. Discipline is remembering who you said you wanted
1) you be 2) to be 3) being 4) you will be
4. Allow yourself to move past projects that were not good enough, focusing instead your accomplishments.
1) of 2) for 3) at 4) on
5. The editors did not feel my objectivity was compromised by those associations, and
1) I neither do 2) neither am I 3) neither do I 4) I am neither
6. Workers seldom take sick days and often push through illness, probably low awareness of their entitlements.
1) due to 2) since 3) so as to 4) because
7. The authorities of the university had the students the dormitory for unknown reasons.
1) evacuated 2) to be evacuated 3) to evacuate 4) evacuate
8. Will you please tell me when to finish your M.A. thesis?
1) do you go 2) you are going 3) you be gone 4) are you going
9. The terminally-ill woman passed all her money to her grandchildren and gave her only child,, merely a comforting hug.
1) who is fifty year old 2) a fifty-years-old man
3) a fifty-year-old man 4) who is a fifty-years-old
10. No organization, important, should be allowed to violate the rule of law in the name of expedience.
1) however 2) nevertheless 3) notwithstanding 4) despite
11. Not until the 1890s, when there was enough evidence confirming its benefits,
1) an experimental pasteurized milk began to be used
2) did an experimental use of pasteurized milk begin
3) using of experimental pasteurized milk had begun
4) did pasteurized milk began to be used experimentally
12. One of the moving narratives of modern history is the story of how people at great personal cost, the knowledge necessary to understand their condition.
1) who languishing under oppression, have acquired, often is
2) languishing under oppression, often having acquired,
3) languishing under oppression came to acquire, often
4) who languishing under oppression, often coming to acquire,
13. The argument that epistemic justification can be maintained independently of the cognitive once one acknowledges that the meta-theoretical commitments invoked defeat the purpose.
1) architectural products which collapse 2) architectures producing it collapse
3) architectures produced that collapses 4) architecture that produces it collapses
14. a logophile, she reveled in the arcane obscurities of ancient language.
1) Something of 2) Given that being 3) She was 4) That she was

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

15. His professor said that he could directly her by email whenever he wanted.
1) contact 2) start 3) appear 4) send
16. The issue is now quite and you can easily find out the truth.
1) relative 2) foreign 3) clear 4) sudden
17. We are free to accept the things that help us and the ones that harm us.
1) generate 2) reject 3) wait 4) complain
18. A scholar has recently identified the behind students' enrolment in higher degree programs as well as their expectations.
1) equipment 2) motivation 3) certificate 4) graduation
19. Dr. Jackson's from Director of Social Programming to his current post indicates his talent in this field.
1) occupation 2) execution 3) realization 4) promotion
20. The current plan did not work, so the court gave the government a year to work out a/an solution that is satisfactory.
1) deficient 2) impulsive 3) alternative 4) contemptible
21. No matter what the result of this exam will be, remember that you have done your best and this is what really
1) calculates 2) counts 3) regards 4) earns
22. Children to two languages from an early age often show enhanced cognitive flexibility and executive functioning.
1) vulnerable 2) indispensable 3) qualified 4) exposed
23. Conservatism of thought refers to the inability of a person to perceive information that her own opinions, ideas, and dogmas.
1) invokes 2) inspires 3) conveys 4) contradicts
24. The quality of teacher-training courses is to be put under by a government-commissioned review, after it was revealed that teachers' performance in classrooms was subpar.
1) commendation 2) rubric 3) scrutiny 4) complication
25. The Department of Health said that it did not recognize the figures, dismissing Jackson's work as a highly report which is full of inconsistencies.
1) speculative 2) tenable 3) discreet 4) erudite
26. Students cannot change apartments or switch rooms at their own; they should first inform the superintendent.
1) misgivings 2) insurgency 3) discretion 4) assortment
27. The agency's continued failure to provide any Of transparency is rightly met with legal prosecution.
1) invective 2) modicum 3) minority 4) enormity
28. It is important that we do not institutions by assuming they are simply given and that they determine what we do.
1) mollify 2) descry 3) impugn 4) reify

29. Recent scholarship has focused on the Effect of multitasking, demonstrating that it affects concentration negatively.

- 1) deleterious 2) facetious 3) perspicacious 4) delectable

30. On account of her draconian approach in teaching and managing the class, students considered her to be a veritable

- 1) martinet 2) philatelist 3) pedologist 4) scintilla

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

A very fundamental factor in the supervision of Ph.D. students is the supervisor's availability, where availability does not only refer to frequent physical presence, but also to having frequent meetings with the Ph.D. student, and providing timely answers to questions via email and feedback on the student's written work. Several studies show that Ph.D. students attach great value to their supervisors' availability, e.g. timely feedback, timely responses to questions, and frequent meetings. Moreover, some studies reported that there is a relationship between frequent supervision and a lower attrition risk. In addition to the quality of supervision (support and relationship), quantity thus also seems to matter.

An aspect related to Ph.D. supervision that—to our knowledge— has not been quantitatively investigated as a factor that could be related to Ph.D. students' success is the level of expectation the supervisor holds regarding their achievement. Previous qualitative research shows that Ph.D. supervisors expect high levels of commitment and independence from their Ph.D. students. Circumstantial evidence also reveals that a few supervisors occasionally seem to expect a lot from their Ph.D. students; for instance, that they all publish papers based on their Ph.D. dissertation, and only publish them in high-impact journals, and build international networks, among other things. Although this may be achievable for some Ph.D. students, for the vast majority it is probably not. Such high expectations can result in dissatisfaction or cause the Ph.D. student to miss the deadlines or even consider quitting.

31. The underlined word "fundamental" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) insignificant 2) new 3) basic 4) unknown

32. The underlined word "their" in paragraph 1 refers to

- 1) several studies 2) Ph.D. students 3) supervisors 4) questions

33. Which of the following is NOT explicitly mentioned in paragraph 1 among supervisors' responsibilities?

- 1) Meeting students in person 2) Commenting on students' work
3) Answering students' questions 4) Providing students with scholarship

34. According to paragraph 2, which of the following best expresses the writer's opinion about the originality of employing the quantitative approach to investigate supervisors' expectation?

- 1) He cautiously acknowledges it. 2) He dismisses it as insignificant.
3) he completely denies it. 4) He confirms it without reservation.

35. According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) The proper definition of availability is not limited to merely the physical meeting of supervisors with their Ph.D. students.
- 2) There is some evidence suggesting that Ph.D. supervisors' frequent supervision and their students' lower attrition risk are related.
- 3) There is a consensus among Ph.D. supervisors that students must publish only in high-impact journals as a requirement for graduation.
- 4) Ph.D. supervisors' high expectations could potentially result in their students finally dropping out of the university.

PASSAGE 2:

In just its first year of scientific operations, the \$10-billion infrared telescope has delivered stunning views of the nascent universe, finding large numbers of surprisingly bright galaxies that existed at a time when the cosmos was in its infancy. With its 6.5-meter mirror, the James Webb Space Telescope (JWST) was designed to investigate this early era, which was mostly out of reach for its predecessor, the 2.4-meter Hubble Space Telescope (HST). [1] Observations thus far have astonished researchers and left them trying to digest exactly what they are seeing. According to the standard model of cosmology, after the fiery Big Bang 13.8 billion years ago, the universe cooled, and energy turned into matter that eventually coalesced during the first few hundred million years, forming the first generation of stars and galaxies. [2]

But JWST's initial results may suggest that stars and galaxies were forming far faster than anyone expected. The telescope had done nothing less, read the headlines, than "break the universe" and upend models of cosmic history. [3] Subsequent data have ruled out some of the more dramatic findings, and new simulations can accommodate at least a few of the strange observations. But some bright, massive, and early galaxies continue to confound theorists, suggesting that our understanding could shift in the coming years. "No data at the moment has broken the universe," says Priyamvada Natarajan, a theoretical astrophysicist at Yale University in New Haven. [4] "But I think there are interesting potential tensions emerging on different scales." Resolving these tensions will require researchers to revisit their deep-seated assumptions about galactic evolution. That could mean bringing some ideas to the forefront while leaving others in the cosmic dustbin.

36. Which of the following techniques is used in paragraph 1?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Irony | 2) Classification |
| 3) Personal anecdote | 4) Process description |

37. According to paragraph 2, which of the following is true about JWST?

- 1) Popular narratives of the technological feats of JWST are at best underrated.
- 2) All of JWST's findings have to date been demonstrably accurate.
- 3) The discoveries made by JWST were in a sense hyped in the media.
- 4) JWST corroborated previous data regarding the velocity of galaxies' formation.

38. The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?**I. What was the specific mission for which HST was originally launched?****II. Is it possible that our knowledge of early galaxies changes in the future?****III. In which year did the James Webb Space Telescope become functional?**

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|------------|
| 1) Only III | 2) I and II | 3) I and III | 4) Only II |
|-------------|-------------|--------------|------------|

39. According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) The observations JWST has made possible are so anomalous that none of them can be elucidated even by modern cutting-edge simulations.
- 2) Priyamvada Natarajan entertains a comparatively more circumspect estimation of the current function of JWST as a groundbreaking technology.
- 3) With its state-of-the-art technology, JWST is particularly launched to anticipate the impending galactic phenomena on a cosmological scale.
- 4) Addressing the burgeoning tensions resulting from JWST entails a wholesale repudiation of the postulates underlying our understanding of galactic evolution.

40. In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?

Astronomers thought they had a decent understanding of this process.

- | | |
|--------|--------|
| 1) [2] | 2) [3] |
| 3) [4] | 4) [1] |

(۱) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« معلم همیشه به من می‌گوید که اگر سخت کار کنم، می‌توانم به هر چیزی دست پیدا کنم. »

دقیقا این نکته رو توی بخش ۲۳ کتاب گرامر صفر تا صد داشتیم:

تفاوت say و tell

اگر بگویید یک نفر با چه کسی دارد صحبت می‌کند، از tell استفاده می‌کنید، یعنی بعد از tell از اسم یا از ضمیر مفعولی استفاده می‌کنیم.

tell somebody

Sonia **told me** that you were in the hospital. (~~not Sonia said me~~) سونیا بهم گفت که بیمارستانی.

What did you **tell the police**? (~~not say the police~~) به پلیس چی گفتی؟

در غیر این صورت، از say استفاده می‌کنیم:

Sonia **said** that you were in the hospital. (~~not Sonia told that~~) سونیا گفت که بیمارستان بودی.

What did you **say**? چی گفتی؟

She **said** she was tired. او گفت خسته است.

(۲) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح آسان

« آشپزی هم‌اتاقیم آن قدر وحشتناک است که تقریباً از مسمومیت غذایی بهتر نیست. »

اونایی که همایش دی ماه رو شرکت کردن، حتما باید این سوال ساده رو پاسخ داده باشن.

ما برای صفت تفضیلی از حرف اضافه than استفاده می‌کنیم. به بخش ۷ کتاب گرامر صفر تا صد رجوع کنید.

(۳) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« انضباط یعنی به خاطر داشتن اینکه گفته بودی می‌خواهی چه کسی باشی. »

بعد از want، از مصدر با to استفاده می‌کنیم. توی بخش ۲۹ کتاب گرامر صفر تا صد، خونديم.

مثلا ميگيم:

I want **to be** a doctor.

Ali wants **to go** out.

(۴) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

« اجازه بده از پروژه‌هایی که کافی نبوده‌اند عبور کنی و به جای آن روی دستاوردهایت تمرکز کنی. »

از حرف اضافه on برای کلمه focus استفاده میکنیم. کلمه خیلی معروف و پرکاربرده.

۵) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح سخت

« سردبیران احساس نکردند که بی‌طرفی من به خاطر آن ارتباطها به خطر افتاده باشد، و من هم همین‌طور. »

دقیقاً توی بخش ۲۶ کتاب گرامر صفر تا صد، این نکته رو داشتیم:

نکته: وقتی با استفاده از **neither** یا **nor** می‌خواهید بگویید **also not**، باید از ساختار زیر استفاده کنید:

neither/nor + auxiliary/modal verb + subject

برای مثال:

A: I hate snakes. I can't even look at a picture of a snake.

B: **Neither can I.** (I can't also). منم همین‌طور.

A: I don't have any money.

A: هیچ پولی ندارم. B: منم همین‌طور

B: **Neither do I.**

A: I don't want to go.

A: نمی‌خواهم بروم. B: منم همین‌طور.

B: **Nor do I.**

تذکر: البته در زبان غیررسمی، می‌توان به جای ساختار بالا از **me neither** نیز استفاده کرد:

A: I can't smell anything.

B: Me neither.

A: نمی‌تونم بوی چیزی رو حس کنم. B: منم همین‌طور (منم نمیتونم).

۶) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح متوسط

« کارگران به ندرت روزهای بیماری می‌گیرند و اغلب با بیماری به کار ادامه می‌دهند، احتمالاً به خاطر آگاهی کم از حقوقشان. »

باز این نکته رو توی همایش دی ماه هم تایید کردم؛ که وقتی بعد از جای خالی عبارت اسمی داشته باشیم، پس توی جای خالی باید از حرف اضافه استفاده کنیم، نه کلمه ربط. فقط گزینه ۱ میتونه درست باشه. توجه کنید گزینه ۲ هم میتونه حرف اضافه باشه، اما اینجا اگه معنی حرف اضافه (از) این کلمه رو در نظر بگیریم، اصلاً معنی نمیده. نکته بعد اینکه اگه توی گزینه ۴، به جای **because** ما حرف اضافه **because of** رو داشتیم، این گزینه هم میتونست درست باشه. توی همایش هم گفته بودم که حرف اضافه **because of** و **due to** هم معنی هستن.

خود کلمه **because** نمیتونه درست باشه، چون کلمه ربط هستش و حرف اضافه نیست. زمانی میتونیم از کلمه ربط استفاده کنیم که دقیقاً بعدش فاعل و فعل داشته باشیم که اینجا نداریم.

۷) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح سخت

« مقامات دانشگاه به دلایل نامعلوم دانشجویان را وادار کردند خوابگاه را تخلیه کنند. »

این ساختار به این شکل هستش:

subject + have + someone + base form verb

یعنی باید از مصدر بدون **to** استفاده کنیم. که اینجا میشه گزینه ۴.

۸) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« لطفاً به من بگو کی قصد داری پایان‌نامه کارشناسی ارشدت را تمام کنی؟ »

دقت کنید که جمله سوالی هستش، اما اون قسمتی که داره سوال میکنه، قسمت اول هست، یعنی Will you please tell me... که به درستی دچار وارونگی شده. و ادامه جمله قرار نیست مجدداً دچار وارونگی بشه. ساختار be going to رو هم که توی قسمت زمان‌ها خونديم.

۹) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

« زن مبتلا به بیماری لاعلاج تمام پولش را به نوه‌هایش داد و تنها فرزندش، مردی پنجاه ساله، فقط یک آغوش تسلی‌بخش گرفت. »

به این دو شکل اگه بخوایم بگیم او ۵۰ ساله هستش، اینطوری میگیم. یا باید بگیم:

He is fifty years old.

که در این صورت باید از S جمع استفاده کنیم.

یا باید اینطوری بگیم:

He is a fifty-year-old man.

که اینجا چون کل fifty-year-old معنی نقش صفت داره، نباید از S جمع استفاده کنیم.

۱۰) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح متوسط

« هیچ سازمانی، هرچقدر هم که مهم باشد، نباید اجازه داشته باشد به نام تسریع امور، قانون را زیر پا بگذارد. »

این نکته هم داخل کتاب گرامر بود، هم توی همایش این نکته رو بهتون گفتم. اونایی که همایش دی ماه رو شرکت کرده بودن، حتما باید به این سوال ساده پاسخ داده باشن. نکته این بود:

نکته: کلمه however به عنوان قید ربط، یعنی «هرچند، اگرچه»

This is a cheap and simple process. However, there are dangers.

این یک فرآیند ارزان و ساده است. اگرچه خطراتی وجود دارد.

توجه کنید که کلمه however یک کلمه ربط وابسته هم می‌تواند باشد، به معنای «هر طور»

You can do it however you like.

هرطور دوست داشته باشی، میتونی انجامش بدی.

و وقتی ساختار زیر را داشته باشیم، کلمه however ممکن است معنی «هرقدر هم» بدهد.

however + adj/adv

However poor she is, she is honest.

هرقدر هم او فقیر باشد، صادق است.

یعنی ما میتونیم بعد از however صفت داشته باشیم. و این طوری معنی میشه که توی مثال آخر می‌بینیم. هرقدر هم هرچقدر هم

۱۱) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« تا دهه ۱۸۹۰ و زمانی که شواهد کافی برای اثبات فواید آن وجود داشت، استفاده آزمایشی از شیر پاستوریزه آغاز نشد. »

این نکته هم داخل کتاب گرامر بود، هم توی همایش این نکته رو بهتون گفتم. چون جمله با Not شروع شده، پس باید دچار وارونگی بشه. نکات کامل مربوط به وارونگی رو توی بخش ۴۱ کتاب گرامر صفر تا صد میتونید بخونید.

وارونگی یعنی اول باید فعل شماره ۱ بیاد، بعدش فاعل بیاد و بعدش فعل شماره ۲ رو داشته باشیم. فعل شماره ۱، همون فعل کمکی هستش. که از گزینه‌ها مشخصه که فعل کمکی did هست.

یعنی یا گزینه ۲ درسته، یا گزینه ۴. و چون بعد از فعل کمکی، فعل باید توی حالت ساده خودش بیاد، پس begin درست هستش. began درست نیست چون ما گذشته رو داریم با همون did نشون میدیم.

۱۲) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

« یکی از داستان‌های تأثیرگذار تاریخ معاصر، روایت این است که چگونه مردم در حال رنج بردن از ظلم، اغلب با هزینه شخصی زیاد، به دانش لازم برای درک وضعیت خود دست یافتند. »

قانون توازن رو بررسی می‌کنیم. تعداد فعل: ۱ (is). تعداد ربط دهنده: ۱ (how)

پس قانون توازن برقرار نیست. زمانی قانون توازن برقرار است که تعداد فعل‌ها به دونه از تعداد ربط‌دهنده‌ها بیشتر باشه. برای آشنایی با قانون توازن، به بخش ۳۹ کتاب گرامر صفر تا صد، نوشته وحید رضوان پور، رجوع کنید.

پس برای اینکه قانون توازن برقرار بشه، باید گزینه‌ای رو انتخاب کنیم که تعداد فعلش به دونه از تعداد ربط دهنده‌ها بیشتر باشه.

گزینه ۱ رد میشه. از نظر قانون توازن مشکلی نداره، اما برای people، به جای اینکه از فعلا جمع are استفاده کنه، از is استفاده کرده.

گزینه ۲ رد میشه. چون اصلاً فعل نداره و قانون توازن برقرار نمیشه.

گزینه ۴ هم رد میشه، چون اصلاً فعل نداره و قانون توازن برقرار نمیشه.

۱۳) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح سخت

« این ادعا که توجیه معرفتی می‌تواند مستقل از ساختار شناختی‌ای که آن را تولید می‌کند حفظ شود، وقتی بپذیریم تعهدات فرانظری‌ای که به آن استناد می‌شود خودشان هدف را از بین می‌برند، فرو می‌ریزد. »

قانون توازن رو بررسی می‌کنیم. تعداد فعل: ۳ (can be, acknowledges, defeat). تعداد ربط دهنده: ۳ (that, one, that)

پس قانون توازن برقرار نیست. برای اینکه قانون توازن برقرار بشه، باید گزینه‌ای رو انتخاب کنیم که تعداد فعلش به دونه از تعداد ربط دهنده‌ها بیشتر باشه.

یه چیز دیگه هم که کمک میکنه راحت‌تر به این سوال پاسخ بدید، اینه که، ساختار طبیعی که معنای طبیعی به این سوال میده، باید اینطوری باشه:

The argument ... collapses...

یعنی صورت سوال میخواد بگه یه استدلالی تحت شرایطی ممکنه از بین بره. اینو توی ذهنتون داشته باشید، بعد به گزینه‌ها نگاه کنید.

گزینه ۱ رد میشه. چون ۱ فعل داره و ۱ ربط دهنده (تعداد فعلش از ربط دهنده بیشتر نیست)

گزینه ۲ رد میشه. از نظر قانون توازن مشکلی نداره. اما فعل collapse فاعلش argument هستش که مفرده. یعنی collapse باید s سوم شخص بگیره. پس این گزینه هم رد میشه. اگه بخواید فاعل collapse رو architectures در نظر بگیریم، کل جمله معنی طبیعی خودشو از دست میده.

گزینه ۳ هم رد میشه، چون قانون توازن برقرار نیست. توجه کنید که اگه produced رو فعل در نظر بگیریم، نیاز به مفعول داره و that اینجا باید مفعول produced باشه و در نتیجه ما ۵ فعل و ۳ ربط دهنده خواهیم داشت. اگه produced فعل نباشه، that ربط دهنده خواهد بود و در نتیجه این گزینه ۱ فعل و ۱ ربط دهنده داره. که یعنی قانون توازن در هر حالت، برقرار نیست.

گزینه ۴ کاملاً درسته. هم قانون توازن برقراره. هم ارتباط بین argument, collapse مشخص و صحیحه.

۱۴) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح سخت

« او کمی عاشق کلمات بود و از ابهامات پیچیده زبان باستان لذت می‌برد. »

این ساختار:

Something of a [noun]

یعنی «تا حدی ----، در نوع خودش ----».

مثال‌های بیشتر:

Something of a scholar, he spent most of his days in the library.

او در نوع خودش یک دانشمند بود و بیشتر روزهایش را در کتابخانه می‌گذراند.

Something of a rebel, she never followed the rules.

او تا حدی یک شورشی بود و هرگز از قوانین پیروی نمی‌کرد.

گزینه ۲ زمانی میتونست درست باشه که به این شکل بیاد:

Given that she was a logophile, she reveled in the arcane obscurities of ancient language.

۱۵) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح آسان

« استادش گفت که او می‌تواند هر زمان که خواست، مستقیماً با او از طریق ایمیل تماس بگیرد. »

1)	contact	تماس گرفتن (درس ۱۶ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	start	شروع شدن، شروع کردن (کلمه بسیار ساده که بارها در مثال‌های کتاب آمده است.)
3)	appear	ظاهر شدن، به نظر رسیدن (درس ۹ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	send	ارسال کردن (کلمه بسیار ساده که بارها در مثال‌های کتاب آمده است.)

۱۶) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح آسان

« مسئله اکنون کاملاً واضح و شفاف است و شما می‌توانید به راحتی حقیقت را بفهمید. »

1)	relative	نسبی، مربوط (درس ۳۳ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	foreign	خارجی (درس ۱۲ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	clear	واضح، شفاف، صاف، باز (درس ۵۱ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	sudden	ناگهانی، بی‌خبر (درس ۱۲ مرجع لغات زبان عمومی)

۱۷) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح آسان

« ما آزادی چیزهایی که به ما کمک می‌کنند را بپذیریم و آن‌هایی که به ما آسیب می‌رسانند را رد کنیم. »

1)	generate	تولید کردن، به وجود آوردن (درس ۹۲ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	reject	رد کردن، نپذیرفتن (درس ۱۶ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	wait	صبر کردن (کلمه بسیار ساده که بارها در مثال‌های کتاب آمده است.)
4)	complain	شکایت کردن، گله کردن (درس ۹۷ مرجع لغات زبان عمومی)

۱۸) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« یک پژوهشگر اخیراً انگیزه پشت ثبت نام دانشجویان در برنامه های تحصیلات تکمیلی و همچنین انتظارشان را شناسایی کرده است. »

1)	equipment	تجهیز، امکانات (درس ۷۹ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	motivation	اشتیاق، انگیزه (درس ۵۵ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	certificate	گواهی، سند رسمی (درس ۸۶ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	graduation	فارغ التحصیلی (درس ۳۵ مرجع لغات زبان عمومی)

۱۹) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

« ترفیع دکتر جکسون از مدیر برنامه ریزی اجتماعی به سمت فعلی او نشان دهنده استعدادش در این زمینه است. »

1)	occupation	اشغال، تصرف، شغل، سرگرمی (درس ۶۱ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	execution	اعدام، اجرا (درس ۱۲۱ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	realization	درک، تحقق (درس ۵ مرجع لغات، حالت فعل این کلمه یعنی realize رو داشتیم. به معنای «فهمیدن، درک کردن». و پسوند اسم ساز -tion- نیز در بخش ساخت واژگان معرفی شده است.)
4)	promotion	ترفیع، ترویج (درس ۸۸ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۰) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

« طرح فعلی کار نکرد، بنابراین دادگاه به دولت یک سال فرصت داد تا یک راه حل جایگزین و قابل قبول ارائه دهد. »

1)	deficient	دارای کمبود، ناقص (درس ۴۶ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	impulsive	بی فکر، بی ملاحظه، بی ملاحظه گرانه (درس ۵۲ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	alternative	جایگزین (درس ۸۸ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	contemptible	نفرت انگیز، ناپسند (درس ۵۲ مرجع لغات زبان عمومی، کلمه contempt به معنای «تحقیر، اهانت»، و پسوند صفت ساز -ible- نیز در بخش ساخت واژگان معرفی شده است.)

۲۱) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

« مهم نیست نتیجه این امتحان چه باشد، به یاد داشته باشید که شما بهترین تلاش خود را کرده اید و این همان چیزی است که واقعاً اهمیت دارد. »

1)	calculate	محاسبه کردن، حساب کردن (درس ۱۰۷ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	count	شمردن، اهمیت داشتن (درس ۶۲ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	regard	توجه کردن، نگرستن (درس ۵۷ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	earn	کسب کردن، به ارمغان آوردن، درآمد داشتن (درس ۱۶ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۲) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

« کودکانی که از سنین پایین در معرض دو زبان قرار می گیرند، اغلب انعطاف پذیری شناختی و کارکرد اجرایی بهتری نشان می دهند. »

1)	vulnerable	آسیب پذیر (درس ۳۶ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	indispensable	ضروری، لازم، اساسی (درس ۴۱ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	qualify	واجد شرایط بودن، واجد شرایط کردن، صلاحیت پیدا کردن (درس ۸۰ مرجع لغات)
4)	exposed	در معرض خطر و...، بی پناه، باز (درس ۳۶ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۳) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح سخت

« محافظه کاری فکری، به ناتوانی فرد در درک اطلاعاتی اشاره دارد که با نظرات، ایده‌ها و اصول او تعارض دارد. »

1)	invoke	استناد کردن، به کار بردن، فراخوانی کردن، تداعی کردن (درس ۱۰۳ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	inspire	الهام بخشیدن (درس ۸۹ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	convey	حامل بودن، بیان کردن، حمل کردن (درس ۴۶ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	contradict	تناقض داشتن، رد کردن، مخالف بودن (درس ۴۰ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۴) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

« کیفیت دوره‌های آموزش معلمان باید تحت موشکافی یک بررسی دولتی قرار گیرد، پس از آنکه مشخص شد عملکرد معلمان در کلاس‌ها پایین‌تر از حد انتظار بوده است. »

1)	commendation	ستایش، تشویق (درس ۱۳۴ مرجع لغات زبان عمومی، کلمه commend به معنای «ستودن، پیشنهاد کردن» و پسوند اسم‌ساز -tion نیز در بخش ساخت واژگان معرفی شده است.)
2)	rubric	عنوان، سرفصل
3)	scrutiny	موشکافی (درس ۳۹ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	complication	پیچیدگی، عوارض (درس ۱۱۳ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۵) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح متوسط

« وزارت بهداشت اعلام کرد که اعداد و ارقام را نمی‌پذیرد و کار جکسون را به عنوان گزارشی بسیار حدسی و گمان‌آمیز که پر از ناسازگاری است، رد کرد. »

1)	speculative	نظری، گمانی (درس ۳۶ مرجع لغات زبان عمومی، کلمه speculate به معنای «حدس زدن»، و پسوند صفت‌ساز -ive نیز در بخش ساخت واژگان آمده است.)
2)	tenable	قابل دفاع، معقول (درس ۶۹ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	discreet	محتاط، محتاطانه (درس ۹۶ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	erudite	عالمانه، عالم، فاضل (درس ۱۵۶ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۶) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح سخت

« دانشجویان نمی‌توانند به اختیار خود آبارتمان‌ها یا اتاق‌ها را تغییر دهند؛ آنها ابتدا باید مدیر را مطلع کنند. »

1)	misgiving	شک، ترس و نگرانی
2)	insurgency	قیام، شورش
3)	discretion	صلاح‌دید، اختیار، احتیاط (درس ۱۰۹ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	assortment	دسته بندی، دسته (درس ۱۱۵ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۷) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح سخت

« شکست مداوم آژانس در ارائه حتی اندکی شفافیت، به‌حق با پیگرد قانونی مواجه می‌شود. »

1)	invective	فحش، ناسزا (درس ۱۵۹ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	modicum	مقدار کم، اندک
3)	minority	اقلیت (درس ۱۴۲ مرجع لغات زبان عمومی)
4)	enormity	عظمت، هنگفتی، بیرحمی (درس ۷۵ مرجع لغات زبان عمومی)

۲۸) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح سخت

« مهم است که ما موسسات را به عنوان موجودیت واقعی و مطلق در نظر نگیریم و فرض نکنیم که آن‌ها ذاتاً وجود دارند و تصمیم می‌گیرند که ما چه کاری انجام دهیم. »

1)	mollify	نرم کردن، آرام کردن (درس ۱۳۵ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	descry	دیدن
3)	impugn	زیر سوال بردن، به چالش کشیدن
4)	reify	عینی فرض کردن، واقعی جلوه دادن

۲۹) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح سخت

« پژوهش‌های اخیر بر اثر مضرب چندکارگی تمرکز کرده‌اند و نشان می‌دهند که این امر، تمرکز را به‌طور منفی تحت تأثیر قرار می‌دهد. »

1)	deleterious	مضر، زیان آور (درس ۴۹ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	facetious	[نظر، شوخی و...] بیجا، لوس (درس ۱۵۱ مرجع لغات زبان عمومی)
3)	perspicacious	زیرک، تیزهوش
4)	delectable	خوشمزه، بسیار جذاب

۳۰) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح سخت

« به دلیل روش سختگیرانه او در تدریس و مدیریت کلاس، دانشجویان او را یک آدم منضبط و سختگیر واقعی می‌دانستند. »

1)	martinet	آدم منضبط و سختگیر (درس ۱۵۵ مرجع لغات زبان عمومی)
2)	philatelist	کلکسیونر تمبر، کسی که تمبر جمع می‌کند
3)	pedologist	دانشمند خاک
4)	scintilla	ذره، بسیار کم

درک مطلب شماره ۱

یک عامل بسیار اساسی در نظارت بر دانشجویان دکتری، دسترس‌پذیری استاد راهنما است؛ و منظور از دسترس‌پذیری فقط حضور فیزیکی مکرر نیست، بلکه شامل برگزاری جلسات مکرر با دانشجو و ارائه پاسخ‌های به‌موقع به سؤالات از طریق ایمیل و ارائه بازخورد در مورد کارهای مکتوب دانشجو نیز می‌شود. چندین مطالعه نشان داده‌اند که دانشجویان دکتری، دسترس‌پذیری استادان خود را بسیار ارزشمند می‌دانند؛ برای مثال، بازخورد به‌موقع، پاسخ‌دهی سریع به سؤالات، و جلسات مکرر. علاوه بر این، برخی مطالعات گزارش کرده‌اند که نظارت مکرر استادان با کاهش ریسک ترک تحصیل مرتبط است. بنابراین، علاوه بر کیفیت نظارت (حمایت و رابطه)، کمیت نیز به نظر می‌رسد اهمیت دارد.

یکی از جنبه‌های مرتبط با نظارت بر دانشجویان دکتری که—تا جایی که ما می‌دانیم—به‌طور کمی بررسی نشده و ممکن است با موفقیت دانشجویان دکتری مرتبط باشد، سطح توقعاتی است که استاد از دستاوردهای دانشجو دارد. تحقیقات کیفی پیشین نشان می‌دهند که استادان دکتری انتظار تعهد بالا و استقلال از دانشجویان خود دارند. شواهد محیطی نیز نشان می‌دهند که برخی استادان گاهی انتظارات زیادی از دانشجویان خود دارند؛ برای مثال انتظار دارند همه، مقالاتی بر اساس پایان‌نامه دکتری خود منتشر کنند، و تنها در ژورنال‌های با ضریب تأثیر بالا منتشر کنند، و شبکه‌های بین‌المللی بسازند، و موارد دیگر. اگرچه این ممکن است برای برخی دانشجویان قابل دست‌یابی باشد، اما برای اکثریت قریب به اتفاق احتمالاً چنین نیست. چنین انتظارات بالایی می‌تواند منجر به نارضایتی یا حتی باعث شود دانشجو مقاطع زمانی را از دست بدهد یا به ترک تحصیل فکر کند.

۳۱) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

واژه "fundamental" اینجا به معنی basic، یعنی پایه‌ای و اساسی است.

۳۲) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح آسان

در اینجا "their" به Ph.D. students برمی‌گردد، یعنی دانشجویان دکتری، در دسترس بودن استادان شونو با ارزش میدونن.

۳۳) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

در همون ابتدای پاراگراف اول داریم:

...not only refer to **frequent physical presence**, but also to having **frequent meetings with the Ph.D. student**, and **providing timely answers to questions via email** and **feedback on the student's written work**

این سوال هم خیلی ساده‌ست. گزینه‌های ۱ تا ۳ توی این قسمت از متن اشاره شدن، اما هیچ اشاره‌ای به گزینه ۴ یا ارائه بورس تحصیلی نشده.

۳۴) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح سخت

سوال داره می‌گه که نظر نویسنده در پاراگراف ۲ درباره جدید بودن و ابتکاری بودن (originality) استفاده از روش کمی برای بررسی انتظارات استادان چیست؟

این قسمت از متن مربوط به این سوال میشه:

An aspect related to Ph.D. supervision that—to our knowledge—has not been quantitatively investigated...

یعنی نویسنده داره می‌گه که، «تا اونجایی که ما میدونیم، این نوآوری تا حالا انجام نشده».

گزینه ۲ رد میشه. چونکه نویسنده اصلاً نگفته این موضوع مهم نیست.

گزینه ۳ هم رد میشه، چون نویسنده کلاً این موضوع رو رد نمیکنه. فقط می‌گه که تا اونجایی که ما میدونیم، تا حالا کسی انجامش نداده.

گزینه ۴ هم رد میشه، چون نویسنده کاملاً ردش نمیکنه. می‌گه تا اونجایی که ما میدونیم.

فقط می‌مونه گزینه ۱. احتمال زیاد جواب سنجش همین گزینه ۱ باشه.

گزینه ۱ می‌گه که، او با احتیاط تاییدش می‌کنه. این گزینه کاملاً درست نیست. اما بین گزینه‌های دیگه، بهترین گزینه هستش.

توجه کنید که نویسنده می‌گه تا اونجایی که ما میدونیم هیچ‌نوآوری‌ای انجام نشده توی این زمینه. داره می‌گه که تا اونجایی که ما میدونیم

سطح انتظارات اساتید به صورت کمی بررسی نشده. یعنی وجود چیزی رو تایید نمیکنه.

به نظر من هیچ‌کدوم از ۴ تا گزینه درست نیستن. اما اگه قرار باشه یه گزینه رو انتخاب کنیم، گزینه ۱ هست.

۳۵) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

متن داره می‌گه تعداد کمی از استادان. پس مشخصه که گزینه ۳ درست نیست. (برای تمرین درست بودن گزینه‌های دیگه رو بررسی کنید).

Circumstantial evidence also reveals that **a few supervisors occasionally** seem to expect a lot from their Ph.D. students; for instance, that they all publish papers based on their Ph.D. dissertation, and only publish them in high-impact journals...

درک مطلب شماره ۲

تنها در سال اول فعالیت علمی خود، تلسکوپ مادون قرمز ۱۰ میلیارد دلاری، نماهای خیره‌کننده‌ای از کیهان نوزاد ارائه داده است و تعداد زیادی کهکشان به طرز شگفت‌آوری روشن را یافته که در زمانی وجود داشتند که جهان تازه در آغاز شکل‌گیری بود. با آینه‌ای به قطر ۶٫۵ متر، تلسکوپ فضایی جیمز وب (JWST) طراحی شد تا این دوره ابتدایی را بررسی کند، دوره‌ای که برای پیشینی آن، تلسکوپ هابل با آینه ۲٫۴ متری (HST)، عمدتاً غیرقابل دسترسی بود. تاکنون مشاهدات، محققان را شگفت‌زده کرده و آن‌ها را به تلاش برای درک دقیق آنچه می‌بینند واداشته است. بر اساس مدل استاندارد کیهان‌شناسی، پس از انفجار بزرگ ۱۳٫۸ میلیارد سال پیش، جهان سرد شد و انرژی به ماده تبدیل شد که در چند صد میلیون سال اول، تجمع پیدا کرد و نسل اول ستارگان و کهکشان‌ها را شکل داد.

اما نتایج اولیه JWST ممکن است نشان دهند که ستارگان و کهکشان‌ها بسیار سریع‌تر از آنچه انتظار می‌رفت، شکل می‌گرفتند. تیتراهای خیری می‌گفتند این تلسکوپ «جهان را شکسته است» و مدل‌های تاریخ کیهان را دگرگون کرده است. داده‌های بعدی برخی از یافته‌های دراماتیک‌تر را رد کردند و شبیه‌سازی‌های جدید می‌توانند حداقل بخشی از مشاهدات عجیب را توضیح دهند. اما برخی کهکشان‌های روشن، عظیم و اولیه همچنان نظریه‌پردازان را گیج کرده‌اند و نشان می‌دهند که فهم ما ممکن است در سال‌های آینده تغییر کند. پریاموادا ناتاراجان، اختریف‌یکدان نظری در دانشگاه ییل در نیو هیون، می‌گوید: «در حال حاضر هیچ داده‌ای جهان را شکسته است، اما فکر می‌کنم تنش‌های بالقوه جالبی در مقیاس‌های مختلف در حال ظهور هستند.» حل این تنش‌ها مستلزم بازبینی فرضیات ریشه‌ای درباره تکامل کهکشان‌ها خواهد بود. این می‌تواند به معنای برجسته شدن برخی ایده‌ها و کنار گذاشتن دیگران در «سطح زباله کیهانی» باشد.

۳۶) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

« مشخصه دیگر، داره فرآیند شکل‌گیری جهان رو توضیح میده. »

irony	classification	personal anecdote	process description
کنایه، نکته طنزآمیز	طبقه بندی	خاطره شخصی	توصیف فرآیند

طبق این قسمت از متن:

According to the standard model of cosmology, after the fiery Big Bang 13.8 billion years ago, the universe cooled, and energy turned into matter that eventually coalesced during the first few hundred million years, forming the first generation of stars and galaxies.

۳۷) گزینه « ۳ » صحیح است - سطح متوسط

گزینه‌ها رو باهم بررسی کنیم:

- گزینه ۱. روایت‌های عمومی درباره دستاوردهای فناوری JWST احتمالاً کم‌ارزش جلوه داده شده‌اند.
- گزینه ۲. تا به امروز، تمام یافته‌های JWST به‌طور قابل اثبات دقیق بوده‌اند.
- گزینه ۳. یافته‌های JWST تا حدی در رسانه‌ها بزرگ‌نمایی شده بودند.
- گزینه ۴. JWST داده‌های قبلی درباره سرعت شکل‌گیری کهکشان‌ها را تأیید کرده است.

گزینه ۱ رد میشه. چون با توجه به این قسمت از متن، تیتراها بزرگ‌نمایی و اغراق‌آمیز بودند، نه کم‌ارزش:

...read the headlines, than 'break the universe' and upend models of cosmic history...

گزینه ۲ هم رد میشه. طبق این قسمت از متن، یافته‌ها محققان را شگفت‌زده کرده و فهم آن‌ها را سخت کرده است، پس نمی‌توان گفت همه یافته‌ها دقیق و بدون چالش هستند:

Observations thus far have astonished researchers and left them trying to digest exactly what they are seeing...

گزینه ۳ درسته. با توجه به این قسمت از متن، تیتراها اغراق‌آمیز بوده‌اند:

The telescope had done nothing less, read the headlines, than 'break the universe'...

گزینه ۴ رد میشه. یه جا متن داره می‌گه که شکل‌گیری کهکشان‌ها طبق جیمزوب سریع‌تر بوده. پس داده‌های قبلی رو تأیید نکرده.

But JWST's initial results may suggest that stars and galaxies were forming far faster than anyone expected.

۳۸) گزینه « ۴ » صحیح است - سطح متوسط

معنی سه تا پرسش:

- I. مأموریت مشخصی که برای آن تلسکوپ هابل (HST) در ابتدا پرتاب شد، چه بود؟
- II. آیا ممکن است دانش ما درباره کهکشان‌های اولیه در آینده تغییر کند؟
- III. تلسکوپ فضایی جیمز وب (JWST) در کدام سال عملیاتی شد؟

در متن، سال دقیق عملیاتی شدن JWST ذکر نشده و مأموریت خاص HST هم دقیق توضیح داده نشده..
اما طبق این قسمت از متن، به سوال دوم میتوان پاسخ داد:

But some bright, massive, and early galaxies continue to confound theorists, suggesting that our understanding could shift in the coming years...

طبق این قسمت، می‌توان فهمید که دانش ما درباره کهکشان‌های اولیه ممکن است در آینده تغییر کند.

۳۹) گزینه « ۲ » صحیح است - سطح متوسط

طبق متن، گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ اشتباه هستند.
اما طبق این قسمت از متن، گزینه ۲ درسته:

No data at the moment has broken the universe," says Priyamvada Natarajan... "But I think there are interesting potential tensions emerging...

یعنی او رویکرد محتاطانه و واقع‌بینانه‌ای دارد نسبت به یافته‌ها و تئوری‌های رسانه‌ای.

۴۰) گزینه « ۱ » صحیح است - سطح متوسط

به این جمله‌ای که بهمون داده، توجه کنید:

Astronomers thought they had a decent understanding of this process.

این جمله داره در مورد process صحبت میکنه. پس باید این جمله جایی اضافه بشه که قبلش داره در مورد یک فرآیند صحبت میکنه.
اگر کمی دقت کنید، متوجه میشید که بهترین جایگاه، جایگاه [۲] هستش.

هم قبلش داره در مورد فرآیند شکل‌گیری جهان صحبت میکنه.

هم بعدش پاراگراف بعدی با But شروع میشه. که کاملاً این جمله‌ای که سوال داده رو اونجا فیت میکنه.



کامل‌ترین مرجع لغات زبان عمومی

و کتاب صفر تا صد گرامر، با تدریس صوتی

به صورت رایگان در کانال تلگرامی زیر:

@RMS_English

تهیه و تنظیم: وحید رضوان پور